**Таблица «Действия учителя при решении деятельностно-ценностных задач»**

как результат осмысления опыта проведённых ТОГИС-уроков и

обсуждения эффективности действий учителя с точки зрения ожидаемого результата технологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Алгоритм**  **решения ДЦЗ** | **Действия учителя** | | |
| **эффективные** | | **неэффективные** |
| **Начало урока** | Формировать детские группы для решения ДЦзадачи заранее.  Мотивировать учащихся на поисковую, исследовательскую деятельность с учетом возрастных особенностей. Например, выстроить начало урока через проблемную ситуацию, через противоречие между известным способом действия и новой ситуацией, через актуализацию личного опыта учащегося.  В течение всего периода работы над ДЦзадачей **отслеживать процедуру** её **решения**. | | Начинать урок с предъявления задачи и деления детей на группы. |
| **Предъявление задачи** | Презентовать задачу. В зависимости от содержания задачи использовать фотографии, картины, фильм, музыкальное произведение, чертеж, схему, модель, загадки и т.д. | | Просто читать. |
| **Уточняющие вопросы по содержанию задачи** | Не спешить, инициировать и поддерживать детские вопросы до полного понимания содержания задачи. | | Пропускать этот этап. Формулировать вопросы вместо учащихся. |
| **Поиск, отбор и систематизация информации** | *На начальном этапе использования ТОГИС:*  Инициировать поисковую деятельность, поддерживать самостоятельность. | *При регулярном использовании ТОГИС:*  Молчать, наблюдать за готовностью групп, не подсказывать, уходить от прямых ответов на вопросы, держать позицию консультанта. | Помогать в поиске, выбирать ключевые слова, планировать деятельность группы, навязывать свою точку зрения, пытаться устранить ошибки. |
| **Анализ информации, подготовка доклада** | Сообщать о времени подготовки доклада, наблюдать за готовностью групп, не комментировать выступления групп. | | Высказывать оценочное мнение, предлагать формы предъявления доклада. |
| **ТУР СЛУШАНИЙ** | Мотивировать учащихся на слушание, во время доклада слушать, не высказывая оценочных суждений, эмоционально не выражать свое отношение к выступлениям.  Инициировать вопросы к группе выступивших, осуществлять экспертизу вопросов и контроль за временем.  Можно задать вопросы на уточнение и прояснение позиции группы, подать реплику, но не нотацию, выразить сомнение, но не осуждение, отметить важный акцент парой слов. Управлять процессом обсуждения, поддерживать дискуссию, если возникнет. | | Оценивать выступления, реагировать эмоционально на позицию группы, не придерживаться регламента, не управлять ходом дискуссии. |
| **Предъявленье культурного образца** | Раздать печатный вариант детям.  Демонстрировать КО в наглядной форме, если это предусмотрено задачей, можно читать текст.  Если культурный образец большой, можно представлять КО в разных допустимых формах (схема, чертеж, таблица, интеллект-карта). | | Дети читают сами. |
| **Вопросы на уточнение и понимание** | Инициировать учащихся на вопросы и ответы. | | Пропускать этот этап. |
| **Переработка докладов или преобразование изделий с учетом культурных образцов** | Следить за временем, не комментировать, наблюдать за работой. | | Помогать, подсказывать, навязывать свою точку зрения. |
| **ТУР СЛУШАНИЙ** | Может задавать уточняющие вопросы, поддерживать дискуссию, если она возникнет, обеспечивать эмоциональную поддержку, создавать комфортную обстановку для высказываний. | | Не поддерживать неудачные выступления. |
| **Заключительное слово** | Организовать рефлексию и самооценку учащихся с использованием рефлексивной карты.  Задать вопрос – «интригу» следующего урока.  Показать границу знаний (компетентностей). | | Традиционно подвести итоги урока. |

На этапе «Заключительное слово» учащимся можно предложить заполнить таблицу «Самооценка участия в уроке»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Критерий | Показатели | Критерий | Показатели |
| Оценка содержания  урока | скучно | Оценка деятельности  на уроке | разочаровался | Оценка  внутреннего состояния  во время урока | мрачное |
| неинтересно | не понял | тревожное |
| неново | не почувствовал | безразличное |
| занимательно | запутался | равнодушное |
| интересно | задумался | взволнованное |
| познавательно | удивился | удовлетворенное |
| полезно | загорелся | позитивное |
| продуктивно | убедился | оптимистическое |
| перспективно | осознал | приподнятое |
| эффективно | принял решение | энергичное |
| надёжно |  | отличное |